



Nome do projeto

Projeto: “Projeto Eu Posso” o projeto tem como objetivo desenvolver nos alunos a formação integral para prepará-los para o exercício da cidadania plena, com ênfase na solidariedade, educação financeira, empreendedorismo, sustentabilidade, empatia, respeito e amor ao próximo, para isso, envolvemos toda comunidade escolar, família, e Institutos sem fins lucrativos que acolhem crianças, jovens, famílias carentes, Imprensa e a sociedade em geral.

Séries de aplicação

Séries: Todas

Com quais competências da BNCC seu projeto está relacionado?

Competências: Conhecimento; Pensamento científico, crítico e criativo; Repertório cultural; Comunicação; Cultura digital; Trabalho e projeto de vida; Argumentação; Autoconhecimento e autocuidado; Empatia e cooperação; Responsabilidade e cidadania

Qual o objetivo principal do projeto que está sendo submetido?

Objetivo: Promover a formação integral para o exercício da cidadania, solidariedade, responsabilidade social; Trazer à prática os conhecimentos adquiridos em sala de aula envolvendo as habilidades trabalhadas de acordo com as propostas da BNCC.

Como a iniciativa surgiu?

Surgimento: A iniciativa surgiu a partir do desejo de oportunizarmos a crianças carentes terem o prazer de poder adquirir, “comprar” com moedas criadas pela escola (Castelos), e doadas para elas, o que desejassem naquele dia. Desde brinquedos, brincadeiras, diversões, roupas, alimentos e outros. Nessa perspectiva, garantir que todas as famílias e instituições cadastradas fossem alcançadas.



Como o projeto foi aplicado e inserido na rotina da escola?

Aplicação: Foi realizada uma reunião geral com o time escolar para a socialização do projeto e construção do cronograma a ser cumprido, na sequência aconteceu a campanha de engajamento com os alunos, famílias, instituições e demais pessoas da sociedade, através de reuniões, visitas presenciais às instituições para socialização e convites para firmarem participação no dia da culminância. Nesse sentido, usamos as redes sociais, grupos de WhatsApp e agendas dos alunos para a efetividade da comunicação.

Durante essa construção, quais recursos foram utilizados? Como eles foram aplicados?

Recursos: Nessa construção foram utilizados os recursos humanos, tecnológicos, como computadores, redes sociais; eletrônicos, investimentos das famílias para a construções das lojas para exposição e venda dos produtos, investimento da escola na fabricação da moeda própria (Castelos), na segurança e nos transportes para buscar e deixar as crianças e famílias carentes, assim como doações por parte da comunidade escolar e sociedade em geral de alimentos, roupas, brinquedos, calçados, bolsas e muito mais!

Como a comunidade escolar foi envolvida no projeto?

Comunidade: O gestor participou ativamente da administração de todo o projeto, as coordenadoras coordenaram os professores, alunos e famílias, os professores tiveram o papel de assumir as suas responsabilidades de acordo com a divisão de turmas, os alunos foram os protagonistas em todo processo, foram divididos em recepcionistas, gerentes de lojas, vendedores, empacotadores, locutores, caixas, divulgadores digitais, equipe de limpeza e organização, as famílias ajudam nas doações e montagens.

Em média, quantas pessoas foram diretamente impactadas pelo projeto?

Impacto: Aproximadamente 3 mil pessoas.



Quais foram os resultados? Atingiu o seu objetivo inicial?

Resultados: Os resultados foram alcançados de forma EXPONENCIAL, SUPEROU todas as expectativas, sensibilizou e inspirou os nossos alunos a respeitar, a amar, a ter empatia pelo próximo, conduzindo-os a valorizar o que têm. Melhorou nas relações interpessoais e no respeito às diversidades. Até hoje o projeto vem impactando os nossos alunos, famílias e comunidade.

Acreditamos que a implementação do projeto seja muito significativa para a evolução da escola. Quais foram os principais aprendizados durante todas as etapas?

Aprendizados: Os principais aprendizados foram o envolvimento com a Educação financeira, principalmente no contexto dinheiro, consumo e investimento; Relacionamos o uso do dinheiro com os Objetos de Conhecimentos do material SAS, veio à tona a solidariedade, a empatia, o amor e a reflexão e a valorização sobre quem somos em relação ao outro.



ANEXO 1



ANEXO 2



VÍDEO 1

Ensino Fundamental

Educação Midiática, conscientização e Fake News

Colégio Rio Branco – Unidade Higienópolis



PRÊMIO
ESCOLAS QUE
INSPIRAM
SAS EDUCAÇÃO
2023

Nome do projeto

Projeto: O Projeto “Educação Midiática, conscientização e Fake News” foi conduzido durante o primeiro semestre de 2023 pela professora Alana Grimaldi com os 9º anos apresentando aos estudantes a história das fake news, como reconhecê-las bem como não serem manipulados pelas mesmas.

Séries de aplicação

Séries: 9 ano

Com quais competências da BNCC seu projeto está relacionado?

Competências: Comunicação; Cultura digital; Argumentação; Autoconhecimento e autocuidado

Qual o objetivo principal do projeto que está sendo submetido?

Objetivo: O projeto desenvolvido pela professora Alana Grimaldi Desbrousses Monteiro teve como principal objetivo a preparação dos alunos para “enfrentar” o mundo e o que ele apresentar, reconhecendo o que ‘verdade e o que não é; sem serem manipulados por inverdades.

Como a iniciativa surgiu?

Surgimento: O colégio Rio Branco sempre buscou uma educação que não prepare os alunos somente por meio de conteúdos programáticos e disciplinas escolares, na verdade, buscamos uma formação completa que auxilie o aluno em sua formação como cidadão crítico, que saiba ler e entender o mundo à sua volta e tente modificá-lo quando acreditar que pode modificá-lo para melhor; o que também acreditamos fazer parte da formação emocional do aluno.



Como o projeto foi aplicado e inserido na rotina da escola?

Aplicação: O trabalho com textos de mídia ocorre constantemente nas aulas de diversas disciplinas, mas esse de Fake News, foi trabalhado durante todo o ciclo 1; nas aulas de Gramática e Interpretação de texto pela professora Alana Grimaldi Desbrousses Monteiro.

Durante essa construção, quais recursos foram utilizados? Como eles foram aplicados?

Recursos: A plataforma SAS traz uma unidade selecionada pelos professores para trabalhar a faixa etária já descrita acima, que possibilita aos alunos entender historicamente o que são as fake news, ou notícias falsas e por que e desde quando elas existem, embora o termo seja relativamente novo. Notícias atuais selecionadas pela hemeroteca da escola em conjunto com a professora responsável também foram utilizadas. Bem como uma animação do You Tube e um episódio do TED sobre verdades.

Como a comunidade escolar foi envolvida no projeto?

Comunidade: Os projetos do colégio são desenvolvidos em diferentes espaços da escola como a Biblioteca para pesquisas e o laboratório de mídia para o trabalho final. A coordenadora de área Rosane Cesari e a Orientadora Educacional Marcia Chammas também acompanham todos os projetos, auxiliando o processo no qual o aluno constrói seu conhecimento, trabalhando individualmente e em grupos, de acordo com a necessidade de cada atividade.

Em média, quantas pessoas foram diretamente impactadas pelo projeto?

Impacto: O projeto foi trabalhado especificamente com as 3 turmas dos nonos anos do Colégio Rio Branco, Unidade Higienópolis, o que numericamente representa pouco mais de 100 alunos internamente. Porém esse alcance foi maior uma vez que o projeto foi divulgado pela mídia (<https://www.crb.g12.br/Site/acontece/CRB-na-midia/2023/05/globo-news-fernando-gabeira.mp4>).



Quais foram os resultados? Atingiu o seu objetivo inicial?

Resultados: Os resultados foram excelentes. Os alunos conseguem distinguir uma notícia de uma Fake News e atestar a veracidade dos textos que leem ou recebem, identificando especialistas e sites confiáveis. Mais que responder as perguntas e atividades feitas em aula, os alunos sabem colocar o que aprenderam em prática pelo resto de suas vidas. Os alunos se sentiram bastante reconhecidos pelo seu esforço, pois fomos convidados a apresentar nosso trabalho em uma reportagem feita pelo G1 (Fernando Gabeira).

Acreditamos que a implementação do projeto seja muito significativa para a evolução da escola. Quais foram os principais aprendizados durante todas as etapas?

Aprendizados: Cada uma das etapas do projeto disponibiliza aos alunos mais conhecimento sobre como atestar a veracidade de um texto e qual a sua responsabilidade na hora de repassar algo que tenha lido, escutado ou recebido pelas redes sociais. Dessa forma, a avaliação do conhecimento adquirido é feita durante o processo de aprendizagem e por meio de entregas das atividades do SAS e das pesquisas que os alunos fizeram durante as aulas, até a etapa final, com uso de Metodologia Ativa e trabalho em grupo.

Comentário adicional



ANEXO 1



Nome do projeto

Projeto: A água está no centro do desenvolvimento sustentável e diz respeito à promessa central do Objetivo 6 da agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável, que defende o acesso universal e equitativo à água potável e ao saneamento até 2030. O projeto “águas de março”, vem trabalhar a pesquisa, o censo crítico e de responsabilidade dos estudantes das turmas de 6º ao 8º ano, bem como a conscientização quanto ao uso racional deste recurso hídrico e o descarte de lixo na orla do rio Amazonas da cidade

Séries de aplicação

Séries: 6º ano; 7º ano; 8º ano

Com quais competências da BNCC seu projeto está relacionado?

Competências: Conhecimento; Pensamento científico, crítico e criativo; Repertório cultural; Comunicação; Cultura digital; Trabalho e projeto de vida; Argumentação; Autoconhecimento e autocuidado; Empatia e cooperação; Responsabilidade e cidadania

Qual o objetivo principal do projeto que está sendo submetido?

Objetivo: Analisar a relação da disponibilidade hídrica e o acesso da água potável com o aspecto socioeconômico do Estado do Amapá. Relacionando o tema do Dia Internacional da Água, com ações que contribuam na conscientização por meio de atitudes cotidianas, medidas de valorização da água, a partir de uma postura responsável e crítica para o bem cuidar deste valioso recurso hídrico para a vida humana.

Como a iniciativa surgiu?

Surgimento: Em razão da cidade de Macapá ser banhada pelo maior rio de água doce do mundo, levar os estudantes a conscientização do uso racional da água, preservação da mesma e do descarte correto dos resíduos sólidos produzidos pela população. Assim como, acompanhar os estudantes em parceria com a Ong Salve o Majestoso, a uma imersão a realidade amazônica, no que concerne a poluição do leito do rio, e contribuir na conscientização de que todos somos responsáveis em cuidar do meio ambiente.



Como o projeto foi aplicado e inserido na rotina da escola?

Aplicação: Os trabalhos foram desenvolvidos por ano/série, contribuindo com o capítulo 3, do livro do 6º ano. Ações de pesquisa, vivência e prática. 6º ano – palestra com a CSA: procedimentos de tratamento e distribuição de água no estado, produção de filtro caseiro. 7º ano – Matérias de fotodenúncia. 8º ano – Palestra Ong Salve o Majestoso, recolhimento de lixo na orla do rio Amazonas, produção de um jornal.

Durante essa construção, quais recursos foram utilizados? Como eles foram aplicados?

Recursos: Recursos Humanos: Professores, coordenação do segmento, Companhia de água e esgoto do Amapá, Ong Salve o Majestoso, Estudantes, pais e responsáveis. Recursos materiais: Caixa de som e microfone, folha A3, recursos digitais (canva, padlet, Instagram), garrafa pet, areia, carvão, moínha, seixo.

Como a comunidade escolar foi envolvida no projeto?

Comunidade: Os professores direcionaram os alunos dentro da proposta delegada a cada ano/série, a coordenação acompanhou o andamento de cada ação que foi executada, os pais foram convidados para a exposição e apresentação dos trabalhos dos estudantes para as turmas de Fundamental I, e também acompanharam os seus filhos no dia da ação social de recolhimento do lixo na orla da cidade sob orientação da Ong Salve o Majestoso.

Em média, quantas pessoas foram diretamente impactadas pelo projeto?

Impacto: 540 estudantes do ensino fundamental e seus familiares



Quais foram os resultados? Atingiu o seu objetivo inicial?

Resultados: Observamos uma mudança no comportamento dos estudantes em relação a produção de lixo no ambiente escolar, e a conscientização do descarte adequado do lixo tanto no horário de lanche, quanto no espaço de sala de aula. O que foi comprovado pela equipe de limpeza da instituição. E também, os depoimentos dos estudantes após as pesquisas e ações do projeto.

Acreditamos que a implementação do projeto seja muito significativa para a evolução da escola. Quais foram os principais aprendizados durante todas as etapas?

Aprendizados: Mudança no comportamento dos estudantes em relação a produção de lixo no ambiente escolar, e a conscientização do descarte adequado do lixo. Ação social bimestral de recolhimento de lixo em conjunto com a Ong Salve o Majestoso na orla de Macapá, ampliação e adaptação do projeto para atender todos os segmentos da escola, parcerias com órgãos governamentais ou não governamentais em oficinas de conscientização e reciclagem de lixo.

Comentário adicional

Falar da importância de um dos bens mais preciosos para a vida humana que é a água sempre será válido, e ainda possibilitar a conscientização, mudança de comportamento no que concerne as ações atitudinais da sociedade é muito valioso em todos os ambientes e cidades. Em especial na região amazônica, por sabermos o quanto todos os recursos naturais existentes nessa região é grandioso não somente na região norte, mais no mundo todo. É gratificante e enriquecedor.



ANEXO 1



ANEXO 2



ANEXO 3