



Nome do projeto

Projeto: O projeto “Restaurando a natureza” consistiu em uma ação de arborização urbana, junto aos alunos de forma orientada, trazendo benefícios significativos, tais como o desenvolvimento da consciência ambiental, a participação cívica, o desenvolvimento de habilidades práticas e a interdisciplinaridade. O projeto envolveu a pesquisa, a prática e a divulgação, de forma que os alunos desenvolvessem o protagonismo, permitindo-os compreenderem os fatores envolvidos na implementação de forma sustentável.

Séries de aplicação

Séries: 1a série

Com quais competências da BNCC seu projeto está relacionado?

Competências: Conhecimento; Pensamento científico, crítico e criativo; Comunicação; Cultura digital; Trabalho e projeto de vida; Argumentação; Empatia e cooperação; Responsabilidade e cidadania

Qual o objetivo principal do projeto que está sendo submetido?

Objetivo: O objetivo do projeto foi desenvolver uma ação de arborização de um espaço público com os alunos da 1a série do ensino médio, a fim de proporcionar uma aprendizagem mais significativa, o bem-estar à população e a manutenção da biodiversidade local, desenvolvendo o protagonismo dos alunos e diversas habilidades.

Como a iniciativa surgiu?

Surgimento: Durante as aulas da Trilha Específica Ambiente-se: escolhas de hoje para viver o amanhã, surgiu a necessidade de implementar um projeto prático, que permitisse aos alunos desenvolverem habilidades, propiciando uma aprendizagem significativa e ampliando a consciência ambiental. Direcionando a atenção à comunidade escolar e à comunidade local, verificou-se a necessidade de projetar uma área verde, espaço este que será utilizado tanto para aulas práticas, quanto para o lazer da comunidade local.



Como o projeto foi aplicado e inserido na rotina da escola?

Aplicação: Foi escolhida a área que apresentou vários benefícios, como a proximidade com a comunidade escolar e com o Parque Estadual do Prosa. Em seguida, os alunos analisaram as espécies nativas mais indicadas pelo Guia de Arborização Urbana do município e, ao longo da trilha Ambiente-se, pesquisaram sobre arborização urbana, os requisitos das espécies escolhidas, determinando a quantidade necessária de mudas para o plantio sustentável, finalizando com o vídeo de divulgação ambiental.

Durante essa construção, quais recursos foram utilizados? Como eles foram aplicados?

Recursos: Para o desenvolvimento do projeto foram necessários: ferramentas para a abertura das covas para o plantio; mudas de Ipê-branco e ipê-amarelo, pois apresentam floração exuberante, para que no futuro, a cada ano, a floração seja celebrada junto à comunidade; instrumentos de pesquisa, como computadores, livros e smartphones; equipamentos de gravação de mídias, como câmera e computador, utilizados juntos à equipe de marketing da escola.

Como a comunidade escolar foi envolvida no projeto?

Comunidade: Os protagonistas do projeto foram os alunos, pois realizaram a pesquisa, elaboraram o plano de arborização, plantarão as mudas e gravarão o vídeo de divulgação ambiental. A professora orientou os alunos e forneceu materiais de referência, incluindo da Trilha Ambiente-se. A Direção, junto à Coordenação Pedagógica, deu o suporte para que o projeto fosse implementado, adquirindo as mudas e direcionando os recursos para a implementação do projeto. A equipe de marketing está auxiliando na divulgação.

Em média, quantas pessoas foram diretamente impactadas pelo projeto?

Impacto: Cerca de 1.500 pessoas foram e/ou serão impactadas positivamente, entre a comunidade escolar e os moradores da região.



Quais foram os resultados? Atingiu o seu objetivo inicial?

Resultado: Os alunos aprenderam sobre a importância das árvores na qualidade do ar, na redução do calor urbano e na conservação da biodiversidade. Eles se envolveram na melhoria da sua comunidade, promovendo o senso de responsabilidade e pertencimento. Desenvolveram habilidades práticas, como trabalho em equipe, organização, liderança e resolução de problemas. O projeto proporciona também à comunidade a oportunidade de passar mais tempo ao ar livre, em contato com a natureza, promovendo qualidade de vida.

Acreditamos que a implementação do projeto seja muito significativa para a evolução da escola. Quais foram os principais aprendizados durante todas as etapas?

Aprendizados: Os aprendizados durante o projeto foram: a possibilidade de trazer significado do conteúdo estudado para os alunos, colocando-os como protagonistas da ação; a organização e o trabalho em equipe são importantes para que todas as etapas sejam aplicadas de forma eficiente; o suporte da Direção e da Coordenação Pedagógica é imprescindível em um projeto que envolve diversos recursos e etapas; o envolvimento de toda a comunidade escolar garante resultados a longo prazo, celebrando a cada floração.

Comentário adicional

Devido às condições climáticas, a etapa do plantio das mudas, que estava planejada para ser realizada no dia 30 de maio de 2023, foi adiada para o dia 01 de junho. Sendo assim, os registros das últimas etapas poderão ser enviados posteriormente, conforme solicitação da comissão julgadora.



ANEXO 1



VÍDEO 1



Nome do projeto

Projeto: O projeto “Jovem Empreendedor” é de autoria integral dos alunos, embasado na teoria da trilha específica do Sistema Ari de Sá: Empreendedores under 20, no qual os alunos receberam a missão semestral de se tornarem microempreendedores. Os discentes foram desafiados a criar um perfil comercial, a logotipo de sua microempresa e a definição do seu produto de escolha. Essas definições contribuem para o campo social, despertando a sua criatividade para a vivência de uma nova experiência.

Séries de aplicação

Séries: 1a série;2a série

Com quais competências da BNCC seu projeto está relacionado?

Competências: Conhecimento;Comunicação;Trabalho e projeto de vida

Qual o objetivo principal do projeto que está sendo submetido?

Objetivo: Apresentar aos alunos a arte de empreender, desenvolvendo a capacidade de planejamento para a obtenção de metas a serem alcançadas, através de suas escolhas diante de uma situação/problema em seu convívio social, voltado a vida financeira.

Como a iniciativa surgiu?

Surgimento: O projeto surgiu com a necessidade de engajar os alunos ao componente curricular do Projeto de Vida. Ao iniciar o planejamento na turma da 1º Série do Ensino Médio, solicitou-se aos alunos que pensassem em temáticas voltadas à Educação financeira de acordo com a trilha do SAS. A ideia foi bem recebida pelo corpo docente e discente, desta forma, nesses últimos meses o empreendedorismo vem aflorando e despertando autonomia voltada a realização de projetos, inclusive pessoais.



Como o projeto foi aplicado e inserido na rotina da escola?

Aplicação: O projeto foi embasado através da utilização da trilha específica do SAS, Empreendedores under 20: Iniciativas sociais para mudar a realidade. Conforme a trilha, os alunos desenvolveram o projeto de forma individual e também coletiva. O ápice do projeto foi a realização semestral da exposição de suas microempresas, ficando conhecida como a “Feira do Empreendedor”, ou melhor, como o dia da família na escola, no qual prestigiamos a comunidade escolar em comunhão para a consolidação da proposta.

Durante essa construção, quais recursos foram utilizados? Como eles foram aplicados?

Recursos: Como principal recurso, utilizamos as orientações da própria plataforma, juntamente com o apoio tecnológico voltado ao marketing e alguns aplicativos como o programa “CANVA”, usado para a criação de logotipos e folders, muito útil para o marketing da micro empresa. O APP “Banco Inter ou Nubank”, responsável pelo meio de pagamento/ recebimento financeiro de seus produtos e da rede social “Instagram” para a criação de suas lojinhas virtuais, todos os artifícios estiveram sob supervisão dos pais.

Como a comunidade escolar foi envolvida no projeto?

Comunidade: Como citado, o ápice do projeto envolveu toda a comunidade escolar através das exposições de cada microempresa em forma de “Stands”, trazendo os produtos de suas escolhas com preços acessíveis para todos. A exposição foi chamada carinhosamente de “Feira do Empreendedor” com divulgação antecipada e aberta ao público.

Em média, quantas pessoas foram diretamente impactadas pelo projeto?

Impacto: Em torno de 305 pessoas, sendo: 63 alunos do Ensino médio, 116 alunos do Ensino Fundamental II, 21 colaboradores da escola e 100 familiares ou convidados. Os alunos que participaram diretamente no projeto/trilha foram 48.



Quais foram os resultados? Atingiu o seu objetivo inicial?

Resultado: O resultado foi acima do esperado, pois o conhecimento voltado para o empreendedorismo social contribuiu com a concretização da aprendizagem financeira dos alunos. Esse projeto também alcançou o trabalho em família e o lado sócio emocional, sendo que a alegria de cada aluno e familiar foi contagiante. Da mesma forma, o fechamento do caixa de cada microempresa surpreendeu positivamente com a maximização do capital social, conforme mencionado na trilha do SAS: Empreendedores under 20.

Acreditamos que a implementação do projeto seja muito significativa para a evolução da escola. Quais foram os principais aprendizados durante todas as etapas?

Aprendizados: O projeto alcançou seu objetivo maior: a formação de bases financeiras para tornar o jovem protagonista de sua própria história. Durante a realização de cada etapa, identificou-se o engajamento dos alunos na arte do empreendedorismo e o afloramento de diferentes formas e modos de aprendizagem, como a da realização de planejamentos, metas, autonomies e criatividade. Literalmente os alunos foram idealizadores e executores de suas ideias.

Comentário adicional

Só gostaria de parabenizar a todos os responsáveis por este projeto: Escolas que inspiram - SAS.



ANEXO 1



ANEXO 2



VÍDEO 1